



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Esc. Primaria:

“Lic. Benito Juárez García”

CCT: 09DPR5040K

PLANO DIDÁCTICO

DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS 2°

SEMANA 3

Periodo del 11 al 15 de Septiembre de 2023

Prof. Juan Pérez López
Docente titular del Grupo

Profa. Azucena Santana Morán
Directora de la Escuela

CICLO ESCOLAR

2023-2024

Editar con WPS Office



HORARIO DE CLASES 2°A

Hora	Lunes	Martes	Miérc	Juev	Viernes
	Act de inicio				
	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes
	Saberes y pensamiento científico				
R E C R E O					
	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad
	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario (Educación física)

Prof. Juan Pérez López
Docente titular del Grupo

Profa. Azucena Santana Morán
Directora de la Escuela

 Editar con WPS Office
CICLO ESCOLAR 2023-2024



ACTIVIDADES DE INICIO

SEM 3. DEL 11 AL 15 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Día	Dictado	Cálculo mental	Problema matemático
Lunes	1. avispa 2. almendra 3. arete 4. aleta 5. atómica	a) $10 + 10 - 5 =$ b) $10 + 10 - 8 =$ c) $10 + 10 - 9 =$ d) $10 + 10 - 7 =$ e) $5 \cdot 10 + 10 - 4 =$	Antonio tiene tres cajas con 12 manzanas cada una. ¿Cuántas manzanas tiene en total?
Martes	1. erizo 2. Eva 3. estadio 4. escalera 5. escoba	a) $7 + 7 + 3 =$ b) $6 + 6 + 2 =$ c) $9 + 3 + 2 =$ d) $8 + 7 + 4 =$ e) $8 + 2 + 5 =$	Mario gastó 15 pesos en una pelota y 9 pesos en un chicle. ¿Cuánto gastó en total?
Miércoles	1. iguana 2. insecto 3. interno 4. indio 5. increíble	a) $20 + 6 + 2 =$ b) $20 + 3 + 4 =$ c) $20 + 4 + 5 =$ d) $20 + 1 + 5 =$ e) $20 + 2 + 2 =$	Elisa tenía 19 flores en su florero, si agrega 8 flores más. ¿Qué cantidad de flores tiene ahora?
Jueves	1. oveja 2. ovni 3. orca 4. ostra 5. óvalo	a) $6 + 9 =$ b) $7 + 9 =$ c) $8 + 8 =$ d) $7 + 11 =$ e) $4 + 13 =$	En un recipiente con 30 dulces quitaron 9. ¿Qué cantidad de dulces quedaron?
Viernes	1. basura 2. velero 3. cañón 4. pluma 5. pirata	a) $33 + 5 =$ b) $44 + 5 =$ c) $90 - 20 =$ d) $53 - 20 =$ e) $42 - 20 =$	En el suelo hay 50 canicas, si Tomás levantó 39 canicas. ¿Qué cantidad de canicas quedaron en el suelo?



ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICO CAMPO FORMATIVO LENGUAJES

Nombre del docente:		Fase: 3	Grado: 2°					
Nombre del Proyecto:	Lo que nos gusta y lo que nos disgusta		Libro de texto			48 - 54		
Metodología:		Proyectos Comunitarios		Periodo del Plan: Sem3: Del 11 al 15 de Septiembre de 2023.				
Escenario:		Aula		Temporalidad total: 2 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:		Rasgos a necesidades del docente frente a grupo de acuerdo a su plan analítico						
Ejes Articuladores:		Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:		Procesos de desarrollo de Aprendizaje:						
Descripción de objetos, lugares y seres vivos.		<ul style="list-style-type: none"> Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos. 						
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno				
En este proyecto escolar va a realizar un texto en el que van a describirse a partir del reconocimiento de sus características.				En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un texto donde describirás quién eres a partir del reconocimiento de las características que te igualan o te hacen diferente de tus compañeras y compañeros de clase.				



Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades	Evaluación
<p align="center">SESIÓN 1 Identificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y expresa emociones con respecto a las actividades que realiza en el aula. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar a los alumnos que en este nuevo proyecto van a realizar actividades que culminen en la elaboración de un texto donde se describirán a partir del reconocimiento de sus características que lo igualan o hacen diferente a sus compañeros. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer el texto de la página 48 de su libro Proyectos de aula, después, comentar de manera grupal las preguntas de la actividad 2 de la página 49. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer las actividades que comúnmente se realizan en el aula, con base en ello escribir y dibujar la emoción que experimentas en cada caso. Anexo 1 	<p align="center">Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p align="center">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
<p align="center">SESIÓN 2 Recuperación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe pasatiempos preferidos y tareas o deberes que no le gustan. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase del día recuperando información de la clase pasada, para ello, pedir que mencionen las emociones que dibujaron. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar pidiendo que compartan lo que les agrada y desagrada, así como las emociones que experimenten, guiarse de las preguntas del anexo 2, después completar la información. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Culminar elaborando en su cuaderno una tabla de dos columnas, en una colocarán pasatiempos preferidos y en otra las tareas o deberes que no les gustan. 	<p align="center">Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p align="center">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
<p align="center">SESIÓN 3 Planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribir un planificador con base en los acuerdos establecidos para la realización del proyecto. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Como primera actividad, llegar a un acuerdo sobre los pasos a seguir y el tiempo para redactar el texto que se mencionó al inicio del proyecto. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con base en dichos acuerdos, llenar el planificador de la pág. 50 de su libro de texto (Proyectos de aula) <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Culminar la sesión del día explicando que en próximas sesiones se continuará con actividades sobre lo que les gusta y no les gusta. Como repaso colocar el nombre de la emoción en donde corresponda. Anexo 3 	<p align="center">Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p align="center">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.



Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 4 Acercamiento	<ul style="list-style-type: none"> Completar frases acerca de lo que le gusta y no le gusta. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar preguntando qué emociones han experimentado en estos últimos días. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Después, proceder a leer el texto de la página 51 de su libro de Proyectos de Aula. Con base en la lectura, completar los enunciados y preguntas del anexo 4. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad 3 de la página 52 del libro de Proyectos de aula. Culminar completando las siguientes frases en su cuaderno: En los días de lluvia me gusta: En los días lluviosos no me gusta: En los días soleado me gusta: En los días de mucho sol no me gusta: Prefiero el calor o frío <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traer recortes de los temas de la página 53 de su libro de Proyectos de aula. 		Recursos didácticos
				<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SESIÓN 5 Comprensión y Producción	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un esquema acerca de sus actividades y gustos preferidos. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase pidiendo que recorten las piezas del rompecabezas del anexo 5 y completen lo que corresponde, es decir, van a contestar las preguntas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar que ahora corresponde realizar una actividad en la cual van a representar con imágenes los aspectos de la clase pasada. Para ello, solicitar que realicen la actividad de la página 53 del libro de Proyectos de aula. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Culminar la sesión completando el esquema del anexo 6. 		Recursos didácticos
				<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				Evaluación *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.



ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICO CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Nombre del docente:		Fase: 3	Grado: 2°				
Nombre del Proyecto:	Agua que no has de beber ... ¡No la dejes correr!		Libro de texto:	116 - 123			
Metodología:	STEAM		Periodo del Plan: Sem3: Del 11 al 15 de Septiembre de 2023.				
Escenario:	Aula		Temporalidad Total del Proyecto: 2 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:	Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:		Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.		Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud. Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural.					
Intención didáctica del docente			Propósito para el alumno				
En este proyecto el alumno propondrá soluciones para el ahorro del agua, evitando ser desperdiciado.			En esta aventura de aprendizaje, conocerás la cantidad de agua que puede desperdiciarse al utilizar el inodoro. Además, propondrás soluciones para ahorrar este líquido vital.				



Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
<p>SESIÓN 1 Introducción al tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia del cuidado del agua. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos la importancia de ahorrar agua. después, leer el texto de la página 116 de su libro de Proyectos comunitarios, pedir que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿Qué problema sucedió en la escuela? ¿Por qué estaban sucios los inodoros? ¿Qué comentó la maestra Flor al respecto? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la clase mencionando que todos los seres vivos necesitan del agua para vivir. Esto permite que las plantas y los animales crezcan y tengan vida. Previamente llevar imágenes de actividades que contribuyan al ahorro del agua. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la actividad de la página 117 del libro de Proyectos comunitarios. 	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. 	
<p>SESIÓN 2 *Diseño de la investigación *Desarrollo de la indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia del cuidado del agua, así como las acciones que se practican en su escuela. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar que el agua es el recurso natural más valioso para la vida. Por eso es importante cuidarla, utilizar sólo la necesaria y mantener limpios los ríos, lagos y mares. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir que observen las botellas del anexo 7 y con base en ello peguen la que corresponde para igualar la cantidad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar que lean las acciones del anexo 8 y coloquen una palomita en las que se practican en tu escuela, casa o comunidad. 	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. 	
<p>SESIÓN 3 Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comenta acciones que puede realizar en casa para el cuidado del agua. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar la sesión pidiendo opiniones acerca de las preguntas de la actividad 4 de la página 118 del libro de Proyectos comunitarios. Mencionar que en la próxima clase se retomará. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar que escriban qué acciones pueden realizar en casa para el cuidado del agua. Enlistarlos en su cuaderno. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarea: entrevistar a un adulto y contestar las preguntas de la página 119. Concluir contando los litros de agua que hay en cada recuadro del anexo 9. 	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. 	



Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		
<p>SESIÓN 4 Organizar y estructuras las respuestas a las preguntas específicas de indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contesta preguntas acerca del cuidado del agua. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir que lean el texto de la página 120 de su libro Proyectos comunitarios y con base en ello llenar la tabla que ahí aparece. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Copiar en su cuaderno las dos preguntas de la actividad 1 para contestarlas de manera grupal. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar en su cuaderno: ¿Cómo se puede ahorrar agua al utilizar el inodoro? Pedir que resuelvan el siguiente problema: Si Andrés llena su jarra de 1 litro de agua con 4 vasos. ¿Cuántos vasos utilizará para llenar 3 jarras? 		<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
<p>SESIÓN 5 Organizar y estructuras las respuestas a las preguntas específicas de indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones en las que haya desperdicio de agua. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar que escriban en su cuaderno algunas de las actividades en las que haya mucho desperdicio de agua. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir que representen con botellas de medio y de un litro las siguientes cantidades: 15 litros: 12 litros: 30 litros: 11 litros: <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Culminar acordando tres acciones para ahorrar agua al usar el inodoro y escribirlas en su cuaderno. Tarea: traer para la próxima clase los materiales de la página 118 del libro de Proyectos comunitarios. 		<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.



ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICO CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Nombre del docente:		Fase: 3		Grado: 2°			
Nombre del Proyecto:	Cuidamos nuestra escuela		Libro de texto		142 - 147		
Metodología:	Aprendizaje Basado en Problemas		Periodo del Plan: Sem3: Del 11 al 15 de Septiembre de 2023.				
Escenario:	Escolares		Temporalidad Total: 2 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:	Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:		Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental.		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano. 					
Intención didáctica del docente				Propósito para el alumno			
En este proyecto el alumno organizará actividades para que su escuela se mantenga limpia y ordenada, comprometiéndose con el cuidado de su entorno.				En la siguiente aventura de aprendizaje, organizarás diferentes actividades con otras comunidades de aula para que tu escuela se mantenga limpia y ordenada, y así reconozcas la importancia de participar y comprometerte con el cuidado del entorno.			



Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
<p align="center">SESIÓN 1 Presentemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe acciones que favorecen a mantener limpia y ordenada su escuela. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase preguntando: <ul style="list-style-type: none"> Cuando sales al recreo, ¿depositas la basura en su lugar? ¿Cómo queda tu patio escolar después del recreo? Explicar que en este proyecto van a organizar actividades para que su escuela se mantenga limpia y ordenada. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar con atención la lectura del texto de la página 142 de su libro de Proyectos escolares. Comentar de manera grupal las dos preguntas de la página 143 del libro Proyectos escolares. Escribir un listado de acciones que mantengan limpia y ordenada su escuela. Anexo 10 <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerrar la clase contestando en su cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué beneficios tiene estar en un entorno limpio? 		<p align="center">Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				<p align="center">Evaluación</p>
				<ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
<p align="center">SESIÓN 2 Recolectemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar acciones que favorecen y no favorecen al cuidado de la escuela. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar comentando: ¿quiénes deben de mantener la escuela limpia y ordenada? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir en su cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hago para cuidar la escuela? Después, colorea las dos acciones del anexo 11 y clasificarlas en su cuaderno realizando una tabla de doble entrada: Favorecen el cuidado de la escuela y No favorecen el cuidado de la escuela. Debajo de esas imágenes escribe otras cuatro acciones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concluir encargando de tarea un cartel en el cual inviten a la comunidad escolar a mantener limpio su entorno. 		<p align="center">Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				<p align="center">Evaluación</p>
				<ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
<p align="center">SESIÓN 3 Recolectemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar desechos en inorgánico y orgánico. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase pidiendo que coloquen una palomita a la escena que muestra un salón de clases cuidado, la otra escena será tachada anotando lo que se observe en dicha imagen. Anexo 12 <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos que una de las acciones que se deben de realizar para el cuidado del entorno es separar la basura en orgánico e inorgánico. Observar la basura del anexo 13 y clasificarlos en su cuaderno en orgánico e inorgánico. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarea: considerando a su comunidad, investiguen cómo es la participación y el cuidado de la escuela. Comenten de manera grupal las preguntas de la actividad 3 de la página 144 del libro de Proyectos escolares. 		<p align="center">Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				<p align="center">Evaluación</p>
				<ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.



Momentos	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
SESIÓN 4 Formulemos el problema	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un recorrido en su escuela para identificar los desechos que se generan después del recreo. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar la clase leyendo la historia de la página 145 del libro de Proyectos escolares. Con base en el texto, contestar las preguntas del anexo 14. ¿Qué observaron los alumnos en el recorrido? ¿Cómo pueden colaborar los alumnos? ¿Qué van a realizar para organizar las actividades en favor de una escuela limpia y ordenada? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahora pedir que realicen un recorrido después del recreo. De acuerdo con el recorrido indicar que hagan un listado de diez desechos que encontraron. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Terminar la sesión del día anotando en el anexo 15 las actividades que podrían realizar cada uno de los integrantes de la comunidad escolar. Tarea: solicitar los materiales de la página 145 del libro Proyectos escolares. 	Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
			Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
SESIÓN 5 Vivamos la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Organizar el Tendedero de la diversidad familiar. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar que ha llegado el momento de organizar el Tendedero de la diversidad familiar, para ello, indicar que saquen los materiales solicitados y comenten cuáles son las condiciones actuales de su escuela en cuanto a limpieza y orden. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anotar en el pizarrón lo comentado, así como las acciones que pueden realizar para mantener su escuela limpia y ordenada. Clasificar en dos aspectos: las que son necesarias hacer de manera diaria y las que es necesario hacer solamente una vez. Copiarlas en el anexo 16 por si es necesario retomarlos más adelante. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar que en la próxima sesión se continuarán con las actividades. 	Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
			Evaluación	*Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
			Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo



ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"

CCT: 09DPR1043A

DOSIFICADOR GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICO CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Nombre del docente:		Fase: 3	Grado: 2°				
Nombre del Proyecto:	Soy como mi familia es		Libro de texto	214 - 218			
Metodología:	Aprendizaje Servicio		Periodo del Plan: Sem3: Del 11 al 15 de Septiembre de 2023.				
Escenario:	Aula		Temporalidad total: 2 semanas				
Problemática del Plan Analítico que se atiende:	Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes Articuladores:	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de Género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenidos:		Procesos de desarrollo de Aprendizaje:					
Educación integral en sexualidad		Diferencia manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos (escolar, laboral, social, cultural u otros), para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género.					
Intención didáctica				Propósito			
En este proyecto van a colaborar con sus compañeros para la creación de un Tendedero de la diversidad familiar.				En esta aventura de aprendizaje, comprenderás la importancia de respetar las capacidades, los valores, las cualidades y las diferencias de las personas con las que convives, sin importar su identidad de género. Para ello, participarás con tus compañeras y compañeros en el montaje de un Tendedero de la diversidad familiar.			



Etapas	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades	Evaluación
<p>SESIÓN 1 Punto de partida</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comienza con la realización del tendedero de la diversidad familiar. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar inicio a la clase explicando que en este proyecto harán un Tendedero de la diversidad familiar. Mencionar que una familia es un grupo de personas emparentadas que se apoyan, protegen y organizan para el bienestar de cada integrante, aunque con gustos e intereses distintos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la clase realizando un dibujo de la familia en una hoja blanca y después completar la información del anexo 17, con base en los integrantes de tu familia. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Terminar la clase contestando en su cuaderno las dos preguntas de la página 215 del libro Proyectos de aula. 	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
<p>SESIÓN 2 Lo que sé y lo que quiero saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus gustos y de sus compañeros al realizar la actividad de la caja con tesoros. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar con la lectura de un texto llamado "Iguales pero diferentes" (Pág. 8 Múltiples lenguajes). Con base en la lectura, pedir que colorean la opción que corresponda con base en su persona, ya sea izquierda, derecha o ambas. <p>Anexo 18</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Previamente llevar una caja con objetos sorpresa para realizar la actividad de la página 215 del libro Proyectos de aula. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuando con la clase, indicar que dividan una hoja de papel como el ejemplo de la página 216 y dibujen lo que se solicita. 	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
<p>SESIÓN 3 *Lo que sé y lo que quiero saber</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observa e identifica sus objetos preferidos. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar pidiendo que comenten las semejanzas y diferencias entre los objetos encontrados en las cajas. Pedir que los escriban en su cuaderno <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar que con la actividad realizada (caja de tesoros) aprendieron a identificar sus gustos y el de sus compañeros. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar que mencione cuáles son sus objetos favoritos y realicen las actividades de la página 217 de su libro Proyectos de. aula. 	<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.



Etapas	Intención didáctica de la sesión	Secuencia de actividades		Evaluación
<p>SESIÓN 4 *Lo que sé y lo que quiero saber</p>	<p>Conoce el concepto de discriminación e inclusión.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar la sesión compartiendo parte de la información de la actividad de la clase anterior. Centrar la reflexión en las tres preguntas de la página 218 de su libro de Proyectos de aula. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir y dibujar en su cuaderno al compañero con el cual tuvieron más coincidencias y con el que menos coincidencias hayan tenido. Solicitar que escriban en el anexo 19 el concepto de discriminación e inclusión. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar en su cuaderno las tres preguntas de la actividad 8 de la página 218 del libro Proyectos de aula. Mencionar que en la próxima clase se comenzará con la actividad del Tendedero de la diversidad familiar. 		<p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
				<p>Evaluación</p>
				<ul style="list-style-type: none"> *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

